

REFLEKTIVNÍ TABULKA DEMOKRATICKÉ AUTORITY

V kritické pedagogice je moc centrálním tématem, a to nejen v rámci zkoumání jednotlivých témat, ale také ve třídě, v běžných interakcích mezi vyučujícími a žáctvem. Rozlišujeme mezi strukturální mocí, která zanou na instituci s koly, a individuální mocí, která zanou na osobnost a komunikaci stylu učitele, v realitě však spolu oba tyto typy moci fungují a nelze je od sebe oddeřit. Moc se vyučující nemůže zbavit, ale pokud jedná v souladu s hodnotami demokratičnosti a dialogičnosti a svoji moc sdílí, může vyučující podporovat zmocnění samotných žáků a žákyň.

Kde chci uplatnit svoji moc a kdy ji chci sdílet se žáky/čkami?

	Jak v této oblasti nakládám s mocí? Kdy chci svoji moc uplatňovat, kdy ji naopak sdílet?	Jaké jsou různé možnosti a způsoby sdílení moci se žáky/čkami?	Jaké experimenty se sdílením moci chci vyzkoušet? Na co se chci zaměřit?
Téma	Kdo a na základě čeho vybírá témata, kterým se budeme na hodinách věnovat?		Co konkrétně bych mohl/a udělat, abych do výběru témat více zapojil/a i studující? Jak by to vypadalo?
Cíle	Ví žákyně/ci o cílech, které se snažíme naplnit? Formulujeme tyto cíle společně?		Jaký experiment se spoluvytvářením cílů bych rád zkusil/a?
Proces	Do jaké míry mohou moji žáci a žačky ovlivnit proces učení, který vede k našim cílům? (aktivity, materiály, výstupy...)		Jaký experiment chci vyzkoušet v rámci zapojení žáků/ček do spolutvoření procesu učení?
Diskuze	Kdo do diskuzí přináší informace a znalosti? (expertní moc) Kdo určuje průběh a směřování diskuzí? (procesní moc)		Jaký konkrétní experiment chci vyzkoušet v rámci sdílení svojí expertní nebo procesní moci?
Hodnocení / Zpětná vazba	Na základě jakých kritérií žáky/čky hodnotím? Tvořím tyto kritéria společně s nimi? Hodnotí se žáci někdy sami nebo sebe navzájem? Ptám se svých žáků a žaček na zpětnou vazbu? Na co se ptám a jak často?		Jaký konkrétní experiment chci vyzkoušet v oblasti hodnocení nebo zpětné vazby?