

# Cirkulace moci

## Ukázka 21: Cirkulace moci

V hodině občanské výchovy učitel se žáky dlouhou dobu diskutuje, zda eutanázie je či není přijatelná.

**1 Učitel:** Kdo o tom má rozhodnout ((sedne si na učitelský stůl)) že se ta eutanázie má provést? Kdokoliv zkuste říct. Kdo by o tom měl rozhodnout? Kdokoliv zkuste říct. Kdo by o tom měl rozhodnout?

**2 Žáci:** ((šum))

**3 Učitel:** ((uklidní žáky)) Moment. Karle. ((ukáže na Karla))

**4 Karel:** Tak pokud je ten člověk při vědomí, tak může říct sám. A když při vědomí není, tak třeba rodina, nebo...

**5 Učitel:** Tys řekl rovnou buď, anebo. Tak kdo?

**6 Karel:** Ten člověk sám.

**7 Učitel:** Dobře, Karel tvrdí, že člověk sám.

**8 Michaela:** Lekář.

**9 Učitel:** Proč? Vyvráť to Karlovi? ((ukazuje na Karla)).

**10 Anna:** Tak protože on ten člověk prostě si může myslet něco jiného, že už se to třeba nespraví.

**11 Michaela:** Neví, jak to bude pokračovat ta nemoc, jak se bude vyvíjet, a ten doktor to ví, že jo třeba.

**12 Učitel:** Že se může vyléčit.

**13 Michaela:** No jasně, ale ten člověk, který je nemocný, si může myslet, že se příznaky zhoršují, a přitom jakože jsou pořád stejný.

**14 Učitel:** Můžeš na ní klidně reagovat ((dívá se na gestikulující Šárku, ukazuje na Michaelu)) Šup.

**15 Šárka:** No tak jako já upřímně nemohla bych žít s tím, že prostě mám něco, co nejde vyléčit.

**16 Jakub:** ((nesrozumitelně bublá))

**17 Učitel:** Moment, no? ((ukáže n Jakuba na znamení vyvolání))

**18 Jakub:** Tak třeba jako když ten člověk bude mít bolesti, tak jako jsou to jeho bolesti, ten doktor jako s tím nic nemá. TO je vlastně rozhodnutí toho člověka, jestli chce žít nebo nebo.

**19 Učitel:** Ty se přikláníš k názoru, že to má rozhodnout? ((ukazuje na žáka))

**20 Jakub:** Ten člověk.

**21 Pavel:** Ten člověk, ten ví nejlíp, jak se cítí.

V průběhu diskuse třída nedospěje k obecnému konsenzu. Následuje zápis do sešitu.

**22 Učitel:** Dobrý, dobrý, dobrý, já to uzavřu. Napište si tam každý svoji odpověď na tu otázku. Jestli je to vražda, nebo není.

**23 Žáci:** (píší si do sešitů)

**24 Učitel:** No (.) napište si každý svoji, já nebudu psát (ukazuje rukou na tabuli).

**25 Karel:** I s odůvodněním?

**26 Učitel:** Jo, napište si důvod, proč si myslíte, že to je či není.

**27 Alice:** Co když nevím?

**28 Učitel:** Tak si zapište ano i ne. Nebo napiš nevím, proto a proto. Jo? Klidně napište, i když si nejste jistí. Je to váš pohled na věc.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



www.futuropolis.cz