

2. Jedná dialogicky a demokraticky <i>Vyučující i žáci*kyně jsou si navzájem partnery v procesu učení, učící se komunitou.</i>	Obecné otázky (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	Indikátory: Jak se to projevuje, když to dělám?
Vytváří důvěrné a bezpečné prostředí pro společné sdílení, ve kterém se společně stáváme lidmi (humanizace). Dialog je vždy vztahem mezi lidmi (a ne objekty).	Reflektivní: Co měli moji žáci možnost ovlivnit na obsahu, podobě nebo načasování výuky?	
Posouvá hranice toho, na čem jde s žáky*němi společně domluvit ohledně obsahu, formy, způsobu hodnocení.	Jaké mám se skupinou dohody podporující dialog a naslouchání?	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet vlastních promluv ve třídě (měřím tzv. teacher talk, poměr času, kdy mluví žáci*kyně a kdy učitel*ka) ● Počet a podobu žákovských promluv s argumentem, množství a podobu triadických interakcí (diskuze min. 3 žáků a žaček, která trvá déle jak 30 sekund, kdy na sebe účastníci*ce diskuze vzájemně reagují) ● Počet otázek (k přemýšlení/ filosofických) položených žáky ● Počet vlastních položených otázek k rozvinutí promluvy žáků a žákyň a otázek vyšší kognitivní náročnosti ● Prostor pro přemýšlení, prostor pro ticho ● Množství empatických reakcí, a parafrázování za účelem porozumění ● četnost situací, kdy žáci*čky se mnou iniciují dialog → obrací s osobními otázkami a osobními problémy, zvou mě do svých emancipačních aktivit, ● četnost situací, kdy se mnou žáci sdílí humor ● četnost situací, kdy na základě dialogu se žáky*němi přizpůsobím obsah, směr či načasování výuky
Rozvíjí demokratickou strukturu a procesy ve třídě tak, aby braly v úvahu potřeby jednotlivce a potřeby skupiny.		
Facilituje a podněcuje diskuzi mezi studujícími navzájem: vede linii diskuze, podporuje rozvedení promluvy studujících, parafrázování, shrnování, rozlišování reakcí a nových příspěvků, kladení otázek, které posunují diskuzi. Snaží se vyhýbat rychlým odpovědím.		
Formuluje otázky, které vedou k rozvíjení myšlenkových operací na vyšších úrovních (např. analýza, syntéza...).		
Vnímá aktivní naslouchání jako důležitou součást diskuze a cíleně tuto dovednost rozvíjí.		
Zná limity své zkušenosti, je otevřený*á a naslouchající zkušenosti ostatních.		