

4. Provazuje témata se životem žáků*yň <i>Zkušenost a kultura žáků jako vstupní brána do procesu učení</i>	Obecné otázky (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	Indikátory: Jak se to projevuje, když to dělám?
Zajímá se o žáky - jejich kulturu a sociální podmínky	Jak přemýšlím o generačních vztazích?	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet případů, kdy žáci*ky během výuky sami otevrou vlastní téma – skrze sdílení zážitku, zkušenosti, něčeho co je trápí či zajímá ● Počet případů, kdy žáci*ky reflektují, že naučená znalost jim pomáhá porozumět světu kolem nich (vlastním problémům aj.) ● Četnost projevů radosti z učení ● Míra aktivního zapojení žáků*ek do procesu ● Počet případů, kdy pro výuku používám materiály, “co frčí” ● Počty případů, kdy jsem změnil*a výuku podle témat / situací / potřeb, které řeší a přináší studenti ● Množství neformálních rozhovorů a času tráveného s žáky*němi
Učení staví na zkušenost žáků/yň a jejich sociální, ekonomické, politické, environmentální situaci.	Co žáky ažačky zajímá? Čím tráví čas?	
Velká společenská aktuální i akademická témata provazuje s tématy ze života žáků.	Jak k tématu přistoupím, aby měli žáci chuť jej zkoumat?	
Témata předkládá jako problémy ke zkoumání.	<u>Reflektivní:</u> Co z toho, co mi dnes povídali žáci, si pamatuju?	