

<b>6. Rozvíjí vnímání a vidění celku</b> <i>Vidět celý les spíše než jeden strom</i>	<b>Obecné otázky</b> (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	<b>Indikátory:</b> Jak se to projevuje, když to dělám?
Snaží se porozumět “celkovému obrazu”. Zaměřuje se na les raději než na detaily jednoho z jeho stromů.	Jak přemyslím o mimolidských bytostech a proč?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Četnost okamžiků, kdy žáci*ky vidí obraz živé planety?</li> <li>● četnost promluv žáků*ek o perspektivách mimolidských bytostí</li> <li>● množství situací, kdy žáci*ky zkoumají, jakých systémů jsou součástí rodiče, komunita, parta aj.</li> <li>● délka času, který trávíme jsou v přírodě</li> <li>● Žáci si prosazují vegetariánská a veganská jídla v jídelně</li> <li>● četnost chvil, kdy spolu prožíváme klimatický žal</li> <li>● četnost chvil, kdy pojmenováváme společné potřeby</li> </ul>
Podporuje uvědomování si provázanosti mezi lidmi navzájem a mezi lidmi a přírodou.	V jakých okamžicích vnímám sebe jako součást širšího celku, který ovlivňuji?	
Nachází radost v odpovědnosti za širší metabolismus - systém.	V jakých okamžicích vnímám sebe či člověka obecně jako součásti přírody?  Jak umožním žákům vnímat sebe jako součást přírody?  Jak žákům umožním vnímat se jako součást širšího celku, který ovlivňuji?  Jak poznám a proměním antropocentrický obsah kurikula?  V jakých okamžicích budou žáci hledat, co je propojuje?	