

<b>7. Rozvíjí návyky systémového a kritického myšlení</b> <i>Vše je propojené a vše má své důvody, učíme se to hledat, vidět a porozumět tomu</i>	<b>Obecné otázky</b> (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	<b>Indikátory:</b> Jak se to projevuje, když to dělám?
Dává do souvislostí individuální zkušenosti a vede ke zkoumání jejich systémového rozměru.	Jak umožním studujícím místo sledu událostí vidět dlouhodobé trendy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četnost situací, kdy modeluji zdůvodňování vlastního myšlení (“Myslím si to na základě těchto věcí:”)</li> <li>• četnost otázky: “Proč si tohle myslíme?”</li> <li>• četnost kontaktu s jinými pohledy – v materiálech i promluvách – lišících se od převažujícího názoru skupiny)</li> <li>• prostor pro kritické zkoumání minulého i současného systému společenského uspořádání</li> <li>• četnost používání nástrojů systémového myšlení</li> <li>• četnost situací, kdy na výroky obviňující jedince nebo skupiny reaguji otázkami po kultuře a systému a mocenském nastavení</li> </ul>
Klade <u>kritické otázky</u> , které vedou k systémovému přemýšlení a analýze mocenských vztahů.	Při jaké příležitosti může třída uvidět cyklickou povahu problému?	
Názory podkládá argumenty a vede k tomu i ostatní.	Kdy jsem změnil*a názor a co tomu pomohlo?	
Uvědomuje si, jak vlastní pozice a přesvědčení ovlivňují výklad minulosti, vnímání přítomnosti a utváření budoucnosti.	Uvědomuju si, co ovlivňuje mé názory a přesvědčení?	
Odkrývá a prověřuje předpoklady - své i jiných, na kterých lidé staví názory a přesvědčení.	Vyhledávám i jiné názory, než s kterými souhlasím?	
Mění úhly pohledu a naslouchá jiným pro to, aby zvýšil*a vlastní porozumění.	Jak často se dívám na vývoj jevu, prostředí, či skupiny (a jakými představami o světě byl utvářen)?	
Je otevřený/á tomu svůj názor posouvat a přetvářet ve světle nových poznatků a argumentů.	Všímám si své touhy po rychlém řešení? (všímám si, jak se cítím v nejistotě, nejasnosti aj...)	
Rozeznává komplexní a cyklickou povahu problémů, vnímá příčiny a následky jako navzájem propojené.	Na jakých předpokladech stavím tento výklad?	
Pozoruje změny systému (jedinec, třída, komunita, ekosystém) v dlouhodobějším horizontu, je schopen pozorovat a formulovat vzory a trendy chování systému.	Do jaké hloubky systémových příčin půjdeme při zkoumání nějakého jevu?	
Odolává lákavým a rychlým závěrům.		