

8. Posiluje schopnost imaginovat a tvořit vize budoucnosti <i>Bez představivosti nelze dosáhnout změny k lepšímu</i>	Obecné otázky (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	Indikátory: Jak se to projevuje, když to dělám?
Hledá způsoby k podněcování imaginace a podporuje žactvo v překonávání vnitřních bariér (“vnitřních policajtů”)	<u>Přípravné</u> Co ovlivňuje moje představy o budoucnostech (jaké ideologie, vzorce, atd.)?	<ul style="list-style-type: none"> ● Studující vyjadřují představy, které jsou transformativní, vykazují posun ke spravedlivějšímu světu (třídě, škole, městě...) ● Ve výuce je prostor i pro jiné formy imaginace, než je ta písemná a slovní. ● Četnost chvil, kdy se ve třídě stane něco kreativního a vyučující ocení kreativitu a spontaneitu (imaginace je oceňována) ● četnost zařazování metod na rozvoji imaginace a k promýšlení budoucností ● Četnost otázek: Co ovlivňuje naše představy o budoucnosti? Co kdyby? Jak jinak? V čem to bude lepší než teď? Pro koho ta budoucnost funguje líp? <p>výskyt příběhů o tom, jak si lidé v minulosti představovali lepší budoucnost a dosáhly jí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pravidelně reflektuje, co a jak ovlivňuje jeho vlastní schopnost imaginace budoucností.
Vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro imaginaci, vyvaruje se hodnocení a soudů.	Jakou formu imaginace zvolím?	
Rozvíjí schopnost žáků a žaček představit si spravedlivější budoucnost, v níž lidé pečují o potřeby všech..	Kde v programu je příležitost pro hledání jiných variant k danému stavu nebo k předložené představě budoucnosti?	
Podporuje formulaci společných představ a vize ve skupině.	<u>Reflektivní</u> Jaké příběhy jsem přinesl o budoucnosti, co jsme se dozvěděli o jiných možnostech života?	
Hledá a přináší perspektivy “zpoza kopce”, příklady komunit, společenství, paralelních systémů fungujících na jiných představách o světě i vztazích s druhými	Co pomohlo studujícím, z toho co jsem udělal, uvažovat o budoucnosti více transformativně, než před mým zásahem? Jak často je v mé výuce příležitost představit si budoucnost? Kolik prostoru dávám rozvoji imaginace?	