

9. Vede ke smysluplné akci a reflexi <i>Bez reflexe nedochází k učení, bez akce nedochází ke změně</i>	Obecné otázky (přípravné / reflektivní, ty se mohou odvíjet od indikátorů)	Indikátory: Jak se to projevuje, když to dělám?
Vede k formulaci individuálních i společných zájmů, pomáhá formulovat směr a cíl, kterým by žáci a žákyně chtěli jít. Podporuje chuť podílet se na změně a jít do akce.	<u>Přípravné</u> Jak se skupinou odkryjeme z jaké pozice akci děláme? Co nás vede k tomu, abychom dělali toto a tímto způsobem?	<ul style="list-style-type: none"> ● Skupina společně zkoumá, zda akce řeší příčiny či následky. (Pracuje s nástrojem Žebřík participace, HEADS UP) ● Množství času na promýšlení akce a přístupu k ní ● stoupající počet řídicí činnosti v ruce třídy podle jejich možností (studující vedou společně schůzky, plánování, studující se sami organizují). ● Vyučující zachytí nebo sám vyzve k přechodu k akci. (“Co dává smysl udělat, abychom to změnili?”) ● Každý, kdo chce být zapojen, najde svou roli. ● Všichni rozumí, čeho a proč chtějí dosáhnout. ● Skupina reflektuje, co se dělo, čeho dosáhla, každý si je vědom vlastního přínosu.
Facilituje plánování, průběh a reflexi akce, ve kterém předává co nejvíc zodpovědnosti na studenty	Co je můžu naučit, aby je to vedlo k vlastní sebeorganizaci?	
Vede reflexe proběhlé činnosti – klade vhodné otázky, vytvářet prostředí, ve kterém si žáci a žákyně mohou formulovat své vlastní závěry učení.	Počítám s dostatečným časem na promýšlení akce a reflexi? Co můžu udělat pro to, aby si každý mohl najít svůj způsob zapojení?	
Pomáhá skupině a jednotlivcům, aby nedělali akci z nadřazené pozice a nereprodukovali rozložení privilegií a útlaku.	Jak mohu podpořit vytrvalost žáků a žaček?	