

# POLITICKÁ IDENTITA VZDĚLÁVAJÍCÍCH

(Pozvánka do krajiny politických identit)

*Chceme posilovat vědomí toho, že způsob, jakým učíme, utváří určitou podobu světa. Na jaký svět připravujeme svoje žáky, žákyně a studenty, studentky? Jaká očekávání od světa i od sebe samých v druhých posilujeme? Do toho, kým jsme jako pedagogové a pedagožky, se výrazně promítají naše politické hodnoty, naše přesvědčení o tom, kdo má jak zacházet s mocí. Kdo může rozhodovat o podobě a obsahu učiva; o tom jak vypadá normální a zdravé tělo; o vztahu k druhým lidem a autoritám; o představě co je ve světě měnitelné a co už ne...*

Zveme tě na procházku krajinou politické identity. V krajině narazíš na podoby tří politických identit – **konzervativní, liberální a transformativní**. Každá má svou podobu skrytou ve škole a vzdělávání, ve které a s kterou se můžeš volně procházet.

Zveme tě:

- k osobní reflexi vlastní politické identity v kontextu vlastní pedagogické praxe
- k souhlasu i nesouhlasu, k emocím a pocitům všeho druhu
- k hledání a nacházení vlastní pozice mezi jednotlivými představami o politické identitě učitelů\*ek
- k zachycení a tvorbě myšlenek, pocitů, dojmů z materiálů, se kterými se setkáte, a k jejich sdílení s ostatními
- k zamyšlení nad tím, jak dál pracovat a rozvíjet impulzy z této procházky

## Otázky k přemýšlení během procházky:

- Které myšlenky, představy, pocity a způsoby práce jsou pro mě důležité a chci je ve svém jednání a pedagogické praxi posílit?
- Které myšlenky, představy, pocity a způsoby práce jsou pro mě nové, oslovují mě a chci je ve své pedagogické praxi dále rozvíjet?
- Které myšlenky, představy, pocity nebo způsoby, jak jedním, bych ve své pedagogické praxi rád\*a opustil\*a?

## Tři krajiny politické identity:

Zdroje:

National Union of South African Students. (1983).

*Educating for change*. South Africa: NUSAS.



✘ Zaznamenej, kde se v prostoru typů nyní nachází.  
Jak bys popsal\*a tuto pozici?

\* Chceš se v prostoru vydat jiným směrem?  
Zaznamenej, kde by ses rád\*a viděl\*a?

